

**Педагогический опыт
воспитателя
ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда»
Казакиной Веры Александровны
«Я-человек»**

*Программа по социально-личностному направлению
для детей группы адаптации.*

**Актуальность и перспективность опыта. Его назначение для
совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Назначение программы-способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающего чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, добротой и нравственной основой. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения,
становления опыта.**

Ведущая педагогическая идея программы заключается в формировании у детей познавательных интересов, умения достойно жить, чувствовать себя человеком, воспитание социальных чувств. Реализация ведущей идеи потребовала создание определенной системы работы по социализации личности подростков.

Теоретическая база опыта.

В основу теоретического опыта положены научно-методические разработки и рекомендации С. А. Козловой.

Технология опыта.

Целью опыта является: приобщение ребенка к социальному миру.

Принципы реализации программы: принцип доступности; последовательности и систематичности; наглядности; принцип связи обучения с жизнью; принцип взаимоуважения; принцип ориентации на успех; принцип опоры на интерес. Содержание программы состоит из пяти блоков и может варьироваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа реализуется на коллективных занятиях. Работы включает следующие формы проведения занятий: викторины, беседы, деловые игры, участие в творческих конкурсах.

Анализ результативности.

Реализация данной программы позволит повысить социально-психологическую ориентацию в обществе. Сформировать: положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

- низкая познавательная активность детей;
- ограниченные временные рамки нахождения детей в приюте.